**附件1：**

**2017年武汉大学教学名师评选指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评选项目** | | **评 选 指 标** | **分值** |
| 1．教师风范 | | 热爱祖国,师德高尚；事业心强，富有协作精神；治学严谨，学风端正，教书育人，为人师表。 | 10 |
| 2．  授课  情况  与  教学  水平 | 授课  情况 | 长期承担本科教学任务，坚持讲授基础课程。 | 5 |
| 授课  学时 | 受聘教授职务，积极承担基础课教学任务。近五学年来，本科生课堂教学工作量不少于500学时。 | 5 |
| 教学  思想  与  内容 | 教学思想先进，符合时代要求；课程内容安排合理，条理性强，符合认知规律；能及时把国内外教改成果以及学科最新发展成果引入教学，教学内容能与国际同类课程媲美，信息量大；教学内容理论联系实际，注重学生综合素质和能力培养。 | 5 |
| 教学艺术与  方法 | 因材施教，方法灵活；课程讲授注重调动学生积极思维和发掘学生潜在能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展教学法研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术，效果好；注重引导学生自主学习；中文授课部分使用普通话。 | 5 |
| 教学改革  成就 | 主持重大教改项目，在教学内容、教学方法改革方面取得突出成绩，作出重要贡献，获得省部级以上奖励；发表多篇高质量的教改教研论文或出版具一定影响的教改教研专著。 | 15 |
| 教材  建设 | 自编、主编高水平、有特色、版本新的教材。 | 5 |
| 教学  效果 | 教学效果好，主讲课程在同领域内有较大影响；形成独特而有效的教学风格，在校内外起到示范作用；学生评价优秀。 | 10 |
| 3.教学  梯队  建设 |  | 自觉指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学队伍建设，作为课程主持人或主讲教师对形成合理教学梯队、形成本校该领域教学的历史地位做出重要贡献。 | 10 |
| 4．  科学  研究  与  学术  水平 | 学术  地位 | 学术造诣高，在同领域具有较高学术地位和知名度。 | 10 |
| 科研  能力 | 主持或承担多项高级别科研项目，科研成果多，获省部级以上奖励（特殊学科的，酌情考虑）。 | 10 |
| 学术  成就 | 出版多部科研专著或发表多篇高质量的科研论文，科研成果的学术意义或社会经济效益大。 | 10 |
| 实行师德一票否决制，对出现教学事故，学术腐败等有损师德行为的教师不予评选。 | | | |